

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ И
ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

23 апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»**

Направление подготовки:	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Профиль подготовки:	
Образовательная программа:	Бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета иностранных языков

А.Г.Удинская

«15» апреля 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «20» апреля 2016 г. № 409; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:

*д.филол.н., заведующий кафедрой английского языка
для естественных и гуманитарных специальностей*

Е.В. Филатова

*ст. преподаватель кафедры английского языка для естественных
и гуманитарных специальностей*

Е.Ф. Князева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка для естественных и гуманитарных специальностей

Протокол № 9 от «14» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Е.В. Филатова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков
Протокол № 4 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

О.Л. Бессонова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета.
Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Н.А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В новых федеральных образовательных стандартах сохраняется обязательность включения иностранного языка в базовый гуманитарный, социальный и экономический цикл.

Специалисту в сфере филологии необходимо не только профессиональное образование, но и личностная готовность соблюдать определенные профессионально-этические нормы и принципы. Велика роль его личностных качеств. Иностранный язык наряду со всеми аспектами профессиональной подготовки и другими предметами гуманитарного цикла воспитывает в будущем филологе потребность и готовность к конструктивному взаимодействию с людьми независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов и мировоззрения. Изучение иностранного языка как средства коммуникации между людьми разных стран и культур играет важную роль в воспитании личности выпускника, обладающего универсальным гуманитарным мышлением.

Изучение иностранного языка способствует формированию личностных и профессиональных качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная направленность изучаемого материала на иностранном языке открывает большие возможности для взаимодействия данной дисциплины с дисциплинами профессионального и специального циклов, как в рамках учебного процесса, так и в научно-исследовательской работе студентов. В процессе работы с аутентичными материалами расширяется объем профессиональных знаний.

Вузовская программа продолжает формирование иноязычной компетенции, опираясь на умения и навыки, приобретенные в процессе изучения иностранного языка в школе.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.03.03 Филология	
Профиль	Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Образовательная программа	академическая бакалавр	
Квалификация	бакалавр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, зачет (1), экзамен (2)	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	5	5
Год подготовки	1	1
Семестр	1,2	1
Количество часов	180	180
- лекционных		
- практических, семинарских	100	20
- лабораторных		
- самостоятельной работы	80	160
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	2	
в т.ч. аудиторных		

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: довести уровень владения английским языком студентами направления подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика» до уровня B1+ - B2 в соответствии с CERF.

Курс призван совершенствовать у обучающихся систему знаний по лексике, фонетике и грамматике английского языка, активизировать навыки владения иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения.

Задачи дисциплины:

- сформировать чувство уважения традиций и ценностей культуры собственной страны и англоязычных стран при их сопоставлении, расширить общий кругозор студентов, обогатить их сведениями о географии, культуре и быте стран изучаемого языка;
- сформировать такие качества, как самостоятельность в творческом и научном поиске и в работе с информационными ресурсами, в том числе со справочными материалами, а также совершенствовать логическое мышление и аналитическую способность, память, внимание, языковую догадку;
- совершенствовать навыки и умения практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных сферах его актуализации;
- обсуждать учебные и связанные со специализацией вопросы, с целью достичь взаимопонимания с собеседником;
- готовить публичные выступления по широкому ряду отраслевых вопросов и с применением соответствующих средств вербальной коммуникации и адекватных форм ведения дискуссий и дебатов;
- отыскивать новую текстовую, графическую, аудио- и видеоинформацию, содержащуюся в англоязычных отраслевых материалах (как в печатном, так и в электронном виде), пользуясь соответствующими поисковыми методами и терминологией;
- анализировать англоязычные источники информации для получения данных, являющихся необходимыми для выполнения профессиональных заданий и принятия профессиональных решений;
- писать профессиональные тексты и документы на английском языке по ряду отраслевых вопросов;
- писать деловые и профессиональные письма, демонстрируя межкультурное понимание и предварительные знания в конкретном профессиональном контексте;
- переводить англоязычные профессиональные тексты на родной язык, пользуясь двуязычными терминологическими словарями, электронными словарями, программным обеспечением переводческой направленности.

Коммуникативные задачи включают обучение следующим практическим умениям и навыкам:

- чтение оригинальной литературы на иностранном языке;
- оформление извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, доклада;
- устное общение в монологической и диалогической форме по специальности;
- письменное изложение фактов.

Когнитивные задачи определяют развитие рациональных способов мышления: умения производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование).

Развивающие задачи включают:

- способность четко и ясно излагать свою точку зрения на иностранном языке;
- способность концентрировать внимание на отдельно взятых проблемах с последующей их иерархизацией в единую систему;
- способность к творческой поисковой деятельности;
- способность аналитического видения текста и развитие языковой интуиции;
- способность запоминать и воспроизводить большие объёмы информации.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика:

а) общекультурных (ОК):

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);
- умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9).

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей (ОПК-6);

в) профессиональных (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

г) специальных (СК):

- владение основными методами филологического (лингвистического и литературоведческого) анализа (СК-2);
- умение анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов языкознания (СК-3);
- умение пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках (СК-5).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать: систему норм современного английского языка, а также общие закономерности, специфические черты и тенденции развития его элементов разных уровней.

уметь: совершенствовать и активизировать навыки владения иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения; продуцировать устное/письменное изложение на основе информации, полученной из звучащих текстов, кинофильмов и т.д.; анализировать и определять характерные особенности англоязычной речи носителей языка из разных стран, регионов и социальных слоев; ориентироваться в лингвистических справочных и нормативных изданиях по тематике курса; применять полученные знания при грамотном оформлении своей речи и максимально приблизить ее к нормам английского языка.

владеть: расширенным словарным запасом в пределах специально отобранной тематики и углублёнными лингвокультурологическими знаниями, способствующими повышению коммуникативной компетенции обучаемых; твёрдыми навыками просмотрового чтения художественных текстов, а также текстов из общественно-политической и социально-культурной сфер с последующей краткой передачей их содержания на английском языке; точностью и адекватностью письменной речи; навыками устного и письменного перевода

Успешное освоение программы предполагает достижение обучаемыми уровня В1/В2 «порогового/порогово-продвинутого уровня» владения английским языком (ограниченная языковая компетенция), т.е. сформированности языковой коммуникативной компетенции, достаточной для изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки, а также для профессионального общения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1</i> Theoretical basis of the language	
Тема 1.	General identification of Philology Linguistics
Тема 2.	Vocabulary system of the English language. Academic Vocabulary. Important features of academic texts
Тема 3.	Stylistic reference of the English vocabulary
Тема 4.	Polysemy and context
Тема 5.	Scientific English. Idioms
Тема 6.	Passive structures
Тема 7.	Mood
<i>Содержательный модуль 2</i> Working with information from written sources	
Тема 1.	Aspects of Educational system in the modern world. Higher education abroad / in Russia. Its peculiarities
Тема 2.	Formal writing / Letters / Summaries
Тема 3.	Information about international programs and projects, filling in application form. Info about international language exams
Тема 4.	Outstanding personalities in literature and linguistics (historical facts, modern issues)
Тема 5.	The simple sentence

Тема 6.	The complex and the compound sentences
---------	--

Тематический план

Содержательный модуль 1											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятель ная работа	индивидуальна я работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятель ная работа
<i>Тема 1.</i>	16		8		8		15		3		12
<i>Тема 2.</i>	12		7		5		13		1		12
<i>Тема 3.</i>	12		7		5		13		1		12
<i>Тема 4.</i>	12		7		5		12		1		11
<i>Тема 5.</i>	12		7		5		12		1		11
<i>Тема 6.</i>	12		7		5		11		1		10
<i>Тема 7.</i>	14		7		7		14		2		12
<i>Итого по содержательному модулю 1</i>	90		50		40		90		10		80

Содержательный модуль 2											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятель ная работа	индивидуальна я работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятель ная работа
<i>Тема 1.</i>	18		10		8		18		2		16
<i>Тема 2.</i>	14		8		6		16		2		14
<i>Тема 3.</i>	14		8		6		13		1		12
<i>Тема 4.</i>	14		8		6		13		1		12
<i>Тема 5.</i>	14		8		6		14		2		12
<i>Тема 6.</i>	16		8		8		16		2		14
<i>Итого по содержательному модулю 2</i>	90		50		40		90		10		80
<i>Всего</i>	180		100		80		180		20		160

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы практических занятий

<i>№п/п</i>	<i>Название темы</i>	ОФО	ЗФО
1.	General identification of Philology Linguistics	8	3
2.	Vocabulary system of the English language. Academic Vocabulary. Important features of academic texts	7	1
3.	Stylistic reference of the English vocabulary	7	1
4.	Polysemy and context	7	1
5.	Scientific English. Idioms	7	1
6.	Passive structures	7	1
7.	Mood	7	2
8.	Aspects of Educational system in the modern world. Higher education abroad / in Russia. Its peculiarities	10	2
9.	Formal writing / Letters / Summaries	8	2
10.	Information about international programs and projects, filling in application form. Info about international language exams	8	1
11.	Outstanding personalities in literature and linguistics (historical facts, modern issues)	8	1
12.	The simple sentence	8	2
13.	The complex and the compound sentences	8	2
14.	Important features of academic texts	10	2
	ВСЕГО	100	20

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

<i>№п/п</i>	<i>Название темы</i>	ОФО	ЗФО
1.	General identification of Philology	8	12
2.	Linguistics	5	12
3.	Vocabulary system of the English language. Academic Vocabulary. Important features of academic texts	5	12
4.	Stylistic reference of the English vocabulary	5	11
5.	Polysemy and context	5	11
6.	Scientific English. Idioms	5	10
7.	Passive structures	7	12
8.	Mood	8	16
9.	Aspects of Educational system in the modern world. Higher education abroad / in Russia. Its peculiarities	6	14
10.	Formal writing / Letters / Summaries	6	12
11.	Information about international programs and projects, filling in application form. Info about international language exams	6	12
12.	Outstanding personalities in literature and linguistics (historical facts,	6	12

	modern issues)		
13.	The simple sentence	8	14
14.	Important features of academic texts	8	16
	ВСЕГО	80	160

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальная работа

ПРЕЗЕНТАЦИИ

Презентация необходима для сообщения новой информации большому количеству слушателей, установления связи с аудиторией, решения проблем.

Цели:

- Убеждение. Презентация необходима, чтобы сформировать отношение слушателей к предмету разговора, добиться необходимой реакции.

- Сообщение информации. Предоставляется новая информация, сообщаются важные сведения. Это самая основная цель выступления.

Приведенные цели говорят о том, что основное назначение выступления это установление контакта с аудиторией, внушение доверия. Потом выступающий переходит к информированию, обсуждению и включению в него аудитории.

В качестве индивидуальных заданий студентам предлагается подготовить и выступить с презентацией с использованием мультимедийных средств.

Темы презентаций

1. Англицизмы в русском языке.
2. История развития английского языка.
3. Соединенное королевство Великобритании.
4. Высшее образование в США.
5. Соединенные Штаты Америки.
6. Герундий.
7. Роль артикля в английском языке.
8. Англоговорящие страны.
9. Профессии.
10. Праздники в США и Великобритании.
11. Традиции Британии.
12. Путешествие по Лондону.
13. Население Великобритании.
14. Британский музей.
15. Написание письма.

В качестве индивидуальных заданий выполняются **мини-презентации** (5-8 минут) или **рефераты** (5-8 стр. текста, шрифт Times New Roman 14, 1,5 интервала), **информационные индивидуальные задания** - проработка и обзор Интернет-сайтов по проблематике курса.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тема 1.	Vocabulary system of the English language.
Тема 2.	Stylistic reference of the English vocabulary.
Тема 3.	Polysemy and context.
Тема 4.	General identification of Philology.
Тема 5.	Academic writing: precision, objectivity, explicitness, accuracy, responsibility, planning.
Тема 6.	Academic vocabulary: what does it help with?
Тема 7.	Idioms, their translation.
Тема 8.	Summary, types of summary.
Тема 9.	Aspects of Educational system in the modern world.
Тема 10.	Education abroad: universities and colleges, getting into university, living, training.
Тема 11.	Language of science. Formal language
Тема 12.	Essence of writing
Тема 13.	Formal writing
Тема 14.	Academic Vocabulary, Grammar
Тема 15.	Important features of academic texts

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Направление подготовки:	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Магистерская программа:	Фундаментальная и прикладная лингвистика
Программа подготовки:	бакалавриат
Семестр	1
Учебная дисциплина	Иностранный язык

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Open the brackets and put the verbs into Present Perfect Continuous

- 1) He _____ (work) for this company since 2002.
- 2) They _____ (listen) to music for 2 hours already.
- 3) My friend _____ (live) in Paris for all his adult life.
- 4) I am so tired. I _____ (drive) all day long.
- 5) My parents _____ (shop) since a.m. They can't find what they really want.
- 6) How long _____ you _____ (sit) here? – For about 20 minutes.
- 7) What exactly _____ he _____ (do) today? – Actually, I have no idea.
- 8) We _____ (jog) since early morning. It's a pleasure to wake up with the sun.

2. Open the brackets and put the verbs into Present Perfect Continuous or Present Perfect Simple

- 1) I _____ (write) 2 essays this week. It was really hard.
- 2) How long _____ you _____ (have) your mobile phone? – Since last year. It was a birthday present from my parents.
- 3) He _____ (learn) French for about a year. He speaks really well.
- 4) How many pages _____ you _____ (read) so far? – About 50.
- 5) This publishing company _____ (publish) more than 1mln books.
- 6) This publishing company _____ (publish) books since 2000.
- 7) How long _____ you _____ (wait) for me? – It's OK, for 5 minutes.
- 8) I _____ (make) some tea. Would you like some?
- 9) We _____ (know) each other for 6 years.
- 10) It _____ (rain) twice this week. I hate such a weather.
- 11) It _____ (rain) since Monday. I hate such a weather.
- 12) I _____ (want) to buy a new car since I got this post in our company.

3. Open the brackets and put the verbs into Past Perfect

- 1) My boss was really angry cause I _____ (leave) important documents for a meeting at home.
- 2) We _____ absolutely _____ (forget) that our relatives were coming next week.
- 3) My friend _____ never _____ (be) to LA before. It was an exciting experience for him.
- 4) The printer didn't work cause someone _____ (fill) ink into it.
- 5) He felt absolutely exhausted as he _____ (sleep) this night.
- 6) They lost the race because they _____ (train) hard. The coach is dissatisfied with the results.
- 7) We wanted to invite them to our party but unfortunately they _____ (arrange) to visit their relatives in Oxford.
- 8) I _____ (recommend) her to enter the competition but she didn't take my advise seriously.

4. Open the brackets and put the verbs into Past Perfect or Past Simple (sometimes both variants are possible)

- 1) By the time it _____ (get) dark, we _____ (find) a good place in the camp.
- 2) When we _____ (arrive), Ben _____ (already leave).
- 3) She _____ (go out) after she _____ (had) lunch.
- 4) As soon as I _____ (finish) my work, I _____ (feel) very relieved.
- 5) She _____ (read) a lot about this artist before she _____ (go) to his exhibition.

6) The plane _____ (take off) by the time we _____ (get) to the airport.

5. Translate from English into Russian

Interest rates - _____ Living costs - _____
Tuition fees - _____ Income - _____
Scholarship - _____ Student's grant - _____
Accommodation - _____ Afford - _____

6. Translate from Russian into English

Подать заявление о приеме на работу - _____
Конечный срок - _____
Центр занятости - _____
Выпускник - _____
Лекция - _____
Пройти собеседование - _____
Заем/кредит - _____
Универ - _____ Подработка (частичная занятость) - _____

7. a) Make nouns from the following verbs

Communicate - _____ Govern - _____
Develop - _____ Improve - _____
Decide - _____ Employ - _____
Discuss - _____ Invite - _____

b) Make adjectives from the following nouns

Care - _____ Science - _____
Industry - _____ Difference - _____
Ambition - _____ Danger - _____
Help - _____ Friend - _____

8. Use phrasal verbs in the following sentences

- 1) _____ your coat and sit down.
- 2) When are you going to _____ to the city? – Next week.
- 3) _____ something warm. It's cold today.
- 4) _____ a cigarette! You can't smoke in here. It's forbidden.
- 5) _____! It's red light!
- 6) We've _____ milk. Could you buy something?
- 7) I really _____ well with my brother. He always understands me.

Run out of	look outtake off	put out	get on	come back	put on
-------------------	-------------------------	----------------	---------------	------------------	---------------

Утверждено на заседании кафедры английского языка для естественных и гуманитарных специальностей, протокол № 8 от «18» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой
Преподаватель

Е.В. Филатова
Е.А. Бортенева

Критерии оценивания модульного контроля

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 20 баллов:

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	2
2	3
3	2
4	3
5	2
6	3
7	2
8	3
Всего	20

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Направление подготовки: **45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**
Магистерская программа: **Фундаментальная и прикладная лингвистика**
Программа подготовки: **бакалавриат**
Семестр **2**
Учебная дисциплина **Иностранный язык**

БИЛЕТ №1

1. Do the test.
2. Read the given text and do the task.
3. Speak on the given topic

Утверждено на заседании кафедры английского языка для естественных и гуманитарных специальностей, протокол № 8 от «18» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

Е.В. Филатова
Е.А. Бортенева

Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	20
3	10
Всего	40 баллов

ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. Do the test:

1. Match:

- I. It's very wet today.
- II. How are you today?
- III. Did you have a nice weekend?
- IV. How are you finding living in London?
- V. If you have any problem, just ask me for help.

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. I'm enjoying it. | A) It makes you feel miserable, doesn't it? |
| 2. Mm. Horrible. | B) That's very kind of you. |
| 3. I'm well, thanks. | C) We had a pub lunch and went for a walk. |
| 4. Yes, it was lovely. | D) How about you? |
| 5. Thank you very much. | E) It was a bit strange at first, but I'm getting used to it. |
| 6. Yes, no problem. | F) I got it in Paris last year. |

2. Choose the variant that can be used in the sentences:

- | | |
|---|---|
| 1. I... the story several years ago. | <i>a) have read b) read c) was read</i> |
| 2. John ... in the same house since 1962. | <i>a) lived b) was lived c) has lived</i> |
| 3. She is as ... as her sister. | <i>a) young b) younger c) the youngest</i> |
| 4. The logstoo long for our fireplace. | <i>a) have to be cut b) were cut c) are cut</i> |
| 5. Picasso ... pictures. | <i>a) was painted b) painted c) has painted</i> |
| 6. The book ... everywhere. | <i>a) looked for b) is looked for c) has looked for</i> |
| 7. Our garden is ... of all. | <i>a) the smallest b) small c) smaller</i> |
| 8. The boy's new toy... here yesterday. | <i>a) has been forgotten b) was forgotten c) is forgotten</i> |
| 9. ... to England? | <i>a) Have you ever been b) Were you c) Did you go</i> |
| 10. ... Janet recently? | <i>a) did you meet b) have you met c) didn't you meet</i> |
| 11. I ... here sixteen years ago. | <i>a) came b) was come c) have come</i> |
| 12. I'm sorry! I... my text at home. | <i>a) was forgotten b) forgot c) have forgotten</i> |
| 13. I think that the English language is not ... Russian. | <i>a) so difficult as b) as difficult as c) more difficult than</i> |
| 14. Yesterday he ... a letter to her friend. | <i>a) was sent b) sent c) has sent</i> |
| 15. ... Mary... a parcel yet? | <i>a) was received b) has received c) did receive</i> |

3. Fill in the blanks:

a) – b) them c) are d) do e) him f) there is g) there are h) her i) does j) his k) is l) our

- 1. ... they good sportsmen?
- 2. Who ... knows the way out?
- 3. ... your mother like cooking?
- 4. What ... this girl doing now?
- 5. ... many mistakes in your dictation.
- 6. We ... students of the University.
- 7. ... a box of pens on the table.
- 8. The weather ... terrible today.
- 9. Mr. Anderson ... an English tourist.
- 10. The books ... in my bag.
- 11. Does ... father drive a car very fast?
- 12. Where ... she live?
- 13. Ask ... to come to us.

14. My brother is waiting for ... teacher.
15. When ... your father go to work?
16. ... you like playing chess?
17. Jane, buy a magazine for ... Granny.
18. Listen! Alice ... playing piano!
19. Now we ... studying a poem by heart.
20. They aren't in the park, ... they?

4. Match:

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. I really didn't do it. | A) He claims he never remembers anything. |
| 2. We're fifteen years old. | B) He insists he never forgets anything. |
| 3. I can speak five languages. | C) They claim they are teenagers. |
| 4. I've got a fantastic memory. | D) He assures me he's innocent. |
| 5. I've got a terrible memory. | E) She claims she's a linguist. |

5. Complete the passages using the word combinations below:

The British Museum Library

The British Museum has one ... **(1)** in the world. It has a copy of every book that is printed ... **(2)**, so that there are more than six million books there. They receive nearly two thousand books and papers daily.

The British Museum Library has ... **(3)** of printed books and manuscripts, ... **(4)**. You can ... **(5)** old manuscripts which they keep in glass cases.

You can also find there some of the first English books ... **(6)**. Caxton was a printer who ... **(7)**. He made the first printing-press in England.

In the reading-room of the British Museum ... **(8)** have read and studied. Charles Dickens, ... **(9)** writer and the author of 'David Copperfield', 'Oliver Twist', 'Dombey and Son' and other books, spent ... **(10)** in the British Museum Library.

A see beautifully illustrated **B** many famous men **C** in the English language **D** lived in the fifteenth century **E** printed by Caxton **F** of the largest libraries **G** a very popular English **H** a very big collection **I** both old and new **J** a lot of time

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Экзамен предполагает устный ответ и выполнение теста по дисциплине. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за экзамен, - 40. **Всего за семестр студент может получить 100 баллов.**

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения заданий в рамках самостоятельной работы и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

Текущий контроль				Промежуточная аттестация	Всего
Аудиторная работа	Выполнение заданий для самостоятельной работы	Письменный тест	Устный ответ	Экзамен	
max 15 баллов	max 5 баллов	max 20 баллов	max 20 баллов	max 40 баллов	100 баллов

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения **практических занятий** по дисциплине требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, ноутбук, возможность выхода в Интернет.

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Philology: учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы по английскому языку для студентов филологического факультета / сост. Е.В. Филатова, Е. А. Бортенева, Л. В. Журавлёва, О. С. Киселёва, Т. А. Сирота, М. Е. Черная. — Донецк: ДонНУ, 2019. — 187 с.	1	+
2.	Учебно-методические задания по английскому языку: учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета / сост. Е.В. Филатова,	1	+

	Е. Ф. Князева, С. М. Железная. — Донецк: ДонНУ, 2019. — 111 с.		
3.	Александрова О. В., Васильев В. В. Современный английский язык для филологов: Учебник для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп, М.: Юрайт, 2017, 322 с.	-	+
4.	Медведева Е. В., Савельева И. В. Английский язык для студентов-филологов: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012, 132 с.	-	+
Дополнительная литература			
5.	Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. - М. : Юрайт, 2018.	-	+
6.	Английский язык для естественных и гуманитарных дисциплин [Электронный ресурс]: Библиографический список литературы (2010 – 2018гг.) / [сост. Е. К. Белявская]; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Научная библиотека, Отдел справочно-библиографической и информационной работы. – Донецк: ДонНУ, 2018. – Электронные данные (1 файл).	-	+
7.	Вейхман, Г. А. Современный английский: новейший справочник по грамматике / Г. А. Вейхман. - М.: Астрель: АСТ, 2010. - 319 с.	1	-
8.	Тихонов, А. А. Английский язык: теория и практика перевода / А. А. Тихонов. – М.: Проспект, 2014. - 120 с.	1	-
9.	Шевелева, С. А. Английский язык. 101 типичная грамматическая ошибка: учеб. пособие / С. А. Шевелева. - М.: Проспект, 2014. - 118 с.	3	-

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

№№	Электронный адрес	Содержание информации
	Электронные библиотеки	
1.	http://library.donnu.ru/catalog	Каталог книг и периодических изданий
2.	http://www.twirpx.com/library	Каталог книг
3.	http://www.alleng.ru/english/txt.htm	Каталог книг и текстов на английском языке
4.	http://www.gutenberg.org	Библиотека художественной литературы на английском языке
5.	http://www.onread.com	Библиотека классической и

		современной литературы на английском языке.
	Словари	
6.	http://www.ldoceonline.com	Толковый словарь современного английского языка Longman.
7.	http://www.oed.com	Толковый словарь современного английского языка Oxford English Dictionary.
8.	http://education.yahoo.com/reference/dictionary/	Толковый словарь и тезаурус.
9.	http://www.etymonline.com	Этимологический словарь английского языка
10.	http://www.multitran.ru	Электронный переводческий портал.
11.	http://www.lingvo.ru	Двуязычный электронный словарь (английский/русский языки), включающий разноуровневые лексические единицы
12.	http://online.multilex.ru	Специализированные двуязычные онлайн словари.
	Электронные энциклопедии	
13.	http://en.wikipedia.org	Электронная мультимедийная энциклопедия Википедия.
14.	http://www.encyclopedia.com	Электронная энциклопедия и исследовательский веб-сайт.
15.	http://www.britannica.com	Электронная мультимедийная энциклопедия Британника.
	Справочные материалы	
16.	http://www.alleng.ru/english/engl.htm	Практические материалы по фонетике, грамматике, лексике английского языка.
17.	http://www.edufind.com/english/grammar/	Справочные и тестовые материалы по английской грамматике.
18.	http://www.eclecticenglish.com/	Справочные материалы по грамматике и вокабуляру английского языка
19.	http://www.libraryspot.com/grammarstyle.htm	Справочные материалы по грамматике и стилистике.
20.	http://www.world-english.org/writing.htm	Справочные и практические материалы по пунктуации и жанровым особенностям письменной речи.
	Упражнения и тесты для самостоятельной подготовки	
21.	http://lessons.englishgrammar101.com/EnglishGrammar101/Foreword.aspx	Упражнения по всем аспектам грамматики английского языка
22.	http://www.perfectyourenglish.com/	Упражнения по грамматике, лексике и письму.
23.	http://esl.fis.edu/learners/writing/index.htm	Упражнения для развития навыков письма.
24.	http://speaking24.com/test.php	Тесты для проверки знания

		вокабуляра.
25.	http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/alle_words.htm	Упражнения на развитие лексических навыков.
26.	http://www.agendaweb.org/	Упражнения по всем аспектам грамматики и лексики английского языка, а также видео- и аудиоупражнения.
27.	http://www.learnenglishfeelgood.com/eslvideo/	Видео упражнения для развития навыков аудирования.
28.	http://esl.about.com/od/listeningquizzes/English_Listening_Comprehension_Quizzes_for_ESL_EFL.htm	Тесты для развития и закрепления навыков аудирования и произношения.
29.	http://www.carolinebrownlisteninglessons.com	Упражнения для развития навыков аудирования в рамках речевой тематики.
<i>Другие информационные ресурсы</i>		
30.	http://www.bbc.co.uk/	Новостной портал BBC.
31.	http://www.thetimes.co.uk/tto/news/	Онлайн версия британской газеты Таймс.
32.	http://www.telegraph.co.uk/	Онлайн версия британской газеты Дейли Телеграф.
33.	http://www.independent.co.uk/	Онлайн версия британской газеты Индепендент.
34.	http://www.time.com/time/	Онлайн версия американского журнала Таймс.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- использование видео лекций;
- размещение учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям;
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий;
- поддержка странички преподавателя и групп преподаватель-студенты в социальных сетях для обеспечения текущего контроля работы студентов

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры английского языка для естественных и гуманитарных специальностей с изменениями (без изменений) на 20 ____ год.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

